

# 小学校卒業アルバムにおける特別活動の位置

## —掲載写真の検討を通して—

平田 繁<sup>1)</sup>

### Placement of Extracurricular Activities in Posted Photos from Elementary School Graduation Albums

Hirata Shigeru

#### はじめに

卒業アルバムは、学校の表簿ではないが毎年作成されている。価格は、頁数や内容、児童数にもよるが一冊1万円程度である。高価であるが故に、児童を満遍なく掲載した上で思い出深いものにする必要がある。しかし、カメラマンの予定や学校行事、卒業生の出現回数や写り方等、様々な要因で全員が納得できるものにするには非常に難しい。また、小学校生活、主に6年時の学校生活をより印象的に記憶させると共に個人情報をも過分に含んでおり、プライバシー保護にも十分注意しなければならない。このような卒業アルバムについて中村(2021)は、「卒業アルバムは本当に必要なのか?」として、2012年と2013年の小学校卒業アルバム28冊の分析をしている。結果、卒業アルバムは必要であると結論付けている。また、アルバムの構成は、職員紹介、個人写真、行事、クラブ活動、委員会活動、その年のニュース、寄せ書きから成るとしている。行事は、修学旅行と運動会を各校とも掲載し、その他は学校独自や力を入れた取り組みを掲載しているとしている。

筆者は、6年担任を5校で経験し、12冊の卒業アルバムを作成した。作ることが当たり前で必要感や内容、構成に拘ることが殆ど無かった。卒業アルバム作成で関わったことは、写真館からの撮影計画と出来上がってきた頁のチェック、児童の出現回数位であった。このことから6年担任時に作成した卒業アルバムで、各校在籍時最後に作成した5冊(1985年、1992年、1999年、2002年、2007年)を改めて見返したい。また、学習指導要領改訂やコロナ禍で授業時数や学校行事の削減が実施されていることから、小学校卒業アルバムにも大きな変化が現れているものと思われる。そこで、小学校卒業アルバムに

おける特別活動の取り上げ方に焦点を当て、今後の特別活動について展望するものである。

#### 1. 目的

小学校卒業アルバムの基本構成と掲載写真内容、特に特別活動に関わる部分を中心に1990年前後、2014年、2021年の比較を行い、学習指導要領改訂や今日の社会状況に応じて変化が有るのか検討する。

#### 2. 方法

##### (1) 小学校卒業アルバムの調査対象

筆者が6年担任をした1985年～2007年の中の5冊、2014年10冊、2021年5冊を取り上げる。学校名は特定化を避けるためアルファベット表示とする。

##### (2) 卒業アルバムの構成調査

###### ① 基本的な卒業アルバムの構成

児童数、学級数、サイズ、表紙、表紙見返し、頁数(その年のニュース、フリースペース、文集除く。表紙見返し、裏表紙見返し除く。)、頁構成、文集・名簿の有無。

###### ② 卒業アルバムの内容

学級の頁以降で、特別活動等、写真掲載の種類について検討する。児童会活動(委員会、1年生を迎える会、6年生を送る会等)、クラブ活動、儀式(入学式、卒業式等)、文化(観劇・鑑賞会、発表会等)、健康安全・体育(運動会、陸上記録会、水泳、持久走等)、遠足・集団宿泊(自然教室、歓迎遠足、修学旅行、送別遠足等)、勤労生産・奉仕(田植え・稲刈り、施設訪問、清掃等)、学習活動、その他。

#### 3. 卒業アルバムの撮影・作成の流れと基本的な構成

小学校卒業アルバムは、6年担任が中心となり、写真

執筆紹介: <sup>1)</sup> 中村学園大学教育学部児童幼児教育学科

別刷請求先: 平田 繁, 〒814-0198 福岡市城南区別府 5-7-1, hirata@nakamura-u.ac.jp

館と仕様や内容、代金を決め、年間の撮影計画と定期的なレイアウト・校正確認をして進める。卒業式を含めるか否かで値段、校正が切、納期に違いが出る。なお、今日、デジタル技術の進歩により地域写真館が衰退し、大手企業が入札・落札する機会が増え、卒業アルバムの構成や内容にも変化が出て、結果一般化してくる可能性があるだろう。

卒業アルバムを手掛けている出版社のホームページを確認すると、卒業アルバムの基本構成は以下であった。「表紙、見返し、扉、校舎点描・教職員、学級、行事等スナップ写真、年の出来事、寄せ書き」。この原則に従いながらも、学校によっては、特別な拘りや変化を付けているであろう。また、文集、名簿等を綴込む場合もあるであろう。表紙や見返しに写真を入れる学校もあるであろう。

ところでアルバム代金は、保護者に諮るものの6年担任の意向が反映されることが殆どである。

#### 4. 結果

##### (1) 1990年前後の卒業アルバム

###### ① 卒業アルバムの構成(表1)

表紙や裏表紙が自作や集合写真もあるが、タイトル、校章が多いようである。

見返しは、校旗、校歌、運動会・卒業式写真である。原則、何も入れないようであるが、経費が高くならず、掲載写真を多くするため運動会・卒業式を入れていた。

表1 1990年前後の基本的な卒業アルバムの構成(表紙から学級の頁)

校名	1A校	1B校	1C校	1D校	1E校
年	1985	1992	1999	2002	2007
学級数	4	2	4	2	2
児童数	148	52	122	46	48
サイズ	A4	A4	A4	A4	A4
表紙	自作の絵が表紙に	輝	校名 全員集合写真	すばらしい未来へ 校名	あなたの道を あなたの足で 校名
裏表紙		校章		校章	校章
表見返し	なし	校旗校歌	運動会組み体操	なし	なし
裏見返し	なし	なし	卒業式写真 Forever歌詞	なし	なし
扉	学校名イメージ写真	学校名イメージ写真	学校名イメージ写真	学校名イメージ写真	学校名イメージ写真
1頁(見開き)	校長,正門,職員集合 6年担任,校旗校歌	校長,校舎,職員集合, 校旗校歌	校長,校舎,職員集合, 校歌,歴代担任	校長,校舎,職員集合, 校旗校歌,6年集合写真	校長,校舎,職員集合, 校旗校歌
2頁(見開き)	1組個人写真 集合写真	1組集合写真 学級スナップ 2組集合写真 学級スナップ, 他3頁	1組個人 学級スナップ	1組個人写真 学級スナップ	1組2組個人 集合写真 他, 7頁
3頁(見開き)	2組個人写真 集合写真		2組個人 学級スナップ	2組個人写真 学級スナップ 他, 4頁	
4頁(見開き)	3組個人写真 集合写真		3組個人 学級スナップ		
5頁(見開き)	4組個人写真 集合写真 他, 8頁		4組個人 スナップ 他, 6頁		
総頁数	13	5	11	7	9
その他	文集				
	住所録	住所録	住所録	住所録	住所録

表2 1990年前後の卒業アルバムの内容(学級の頁以降の内容)

校名	1A校	1B校	1C校	1D校	1E校
年	1985	1992	1999	2002	2007
児童数	148	52	122	46	48
1頁(見開き)	委員会活動	修学旅行 キャンプ	委員会活動 クラブ活動	委員会活動 クラブ活動	委員会活動 クラブ活動
2頁(見開き)	クラブ活動	運動会 委員会,クラブ	水泳,運動会,持久走	修学旅行 様々な学級集合写真	5年勤労体験学習 5年宿泊訓練
3頁(見開き)	修学旅行	卒業式	修学旅行	運動会,水泳記録会 陸上記録会	歓迎集会遠足 運動会,室町文化体験 バスケットリーグ 水泳,親子ふれあい
4頁(見開き)	水泳 九重キャンプ(5年)		科学館,ナイトハイク 古墳見学	送る会 卒業式	陸上記録会 フェスティバル 学習公開 持久走,子ども議会
5頁(見開き)	運動会		歓迎遠足,お別れ集会 芋掘り		竹灯り制作 科学館スケート 送る会
6頁(見開き)	集団宿泊(6年) 6年社会科見学		卒業式		修学旅行
7頁(見開き)	お別れ遠足,送る会 マラソン大会,謝恩会				卒業式
8頁(見開き)	卒業式				

1頁(見開き)は、校長、職員集合写真、校旗や校歌、校舎点描からなる。その後、個人(学級)写真・スナップとなっている。1校だけ文集を綴じている。住所録は全学校掲載している。

###### ② 卒業アルバムの内容(学級頁以降:表2)

委員会活動・クラブ活動のメンバー写真、運動会、修

学旅行、卒業式、自然教室(キャンプ)のスペースが広がった。陸上記録会、持久走、水泳等、運動系も取り上げられていた。また、歓迎遠足やお別れ遠足、送る会(児童集会)も6年生が中心となって活動、活躍するからか、取り上げられていた。その他、社会科や理科、体育に関する体験学習や校外学習も取り上げられていた。

③ 各校の傾向

児童会活動(委員会活動、児童集会)やクラブ活動で6年生が前面に出ている活動、学校行事(文化、健康安全・体育、遠足・集団宿泊等)で時間を掛けて取り組んだもの、校外活動や宿泊を伴う印象に残りやすいもの、児童が意欲的で、一生懸命な姿が現れているものを取り上げているようである。また、5年のキャンプ(宿泊訓練)は、初めての宿泊を伴う活動でインパクトが強く、しかも学級編成が無いことも掲載し易かったのであろう。なお、主要な行事は、写真館が沢山撮影して写真販売をすることも、6年担任や児童が見てアルバム掲載に選ばれることに繋がったと考えられる。

(2)2014年の卒業アルバム

① 卒業アルバムの構成(表3)

基本的な構成に変化はない。しかし、1990年代前後(表1)と比べ、表紙や裏表紙、見返しに校舎点描や集合写真、行事スナップの使用が増えている。扉や1頁にも児童

集合写真を取り入れている学校がある。写真は、校内集合写真の割合が高いが、水泳、合唱、修学旅行、運動会等、学校行事に関わるものである。2頁からのクラス写真では、個人写真と集合写真だけでなく、「2G校」「2I校」のように学級スナップや夢一言、1クラス2頁使用など、多様な構成が見られるようになってきている。個人写真の掲載順も男女別ではなく50音順に変わっていた。文集を綴じている学校が9校で、住所録や名簿を掲載している学校は2校となっている。

② 卒業アルバムの内容(学級頁以降:表4)

委員会活動・クラブ活動のメンバー写真、運動会、修学旅行、5年自然教室(宿泊訓練)、水泳、歓迎会・遠足は、1990年代前後と変わらず掲載されている。委員会活動を掲載していない学校が1校ある(2K校)。三学期の行事「卒業式、送る会(児童集会)、お別れ遠足」を取り上げている学校が2校ある。5年の社会科見学、フェスティバル(学習発表、人権の集い)、秋の遠足(鍛錬遠足)、地域ならではの行事(餅つき、どんどや)が散見される。

③ 各校の傾向

児童会活動やクラブ活動、運動会や修学旅行、自然教室(宿泊訓練)等、主要な学校行事は1990年代頃と同様である。「2I校」のように学級頁に修学旅行集合写真を入れている学校もある。卒業式やお別れ集会・遠足等、三学期の主要行事写真を掲載せず、卒業時にアルバム渡

表3 2014年の基本的な卒業アルバムの構成 (表紙から学級の頁)

	2A校	2B校	2C校	2D校	2E校	2F校	2G校	2H校	2I校	2J校	2K校
学級数	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4
児童数	54	65	112	51	140	94	124	95	102	100	144
サイズ	A4	A4	A4	A4	A4	A4	A4	A4	A4	A4	A4
表紙	graduation 校名	History 校名、集合写真	感謝 校名	足跡 校名	絆 校舎スナップ	Memory 校名	Dreams Come True 集合写真	旅立ちの春 集合写真	前進 校名	集合写真 希望の風 校名	集合写真 Brilliant Future 校名
裏表紙	なし	History of school days	校章	校章	校章 校舎スナップ	イメージ写真	イメージ写真	イメージ写真	なし	なし	なし
表見返し	なし	校舎前集合写真 (前向き後ろ向き)	なし	集合写真	校歌校舎写真	合唱写真	運動会クラス集 合写真	カラー行事写真 スナップ	校舎	スナップ	校舎 校歌
裏見返し	なし	水泳集合写真	なし	なし	校区写真	スナップ合唱合 奏給食掃除当番 表	行事スナップ	カラー行事写真 スナップ	修学旅行学級集 合写真	スナップ	スナップ
扉	イメージ写真 校名	イメージ写真 合唱写真	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名	入学式学級集 合写真	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名
1頁(見開き)	校長、職員、校歌 校旗、校庭写真	校長、職員、校歌 校旗、校庭写真	校長、職員、校歌 校旗校庭、6年担 任、児童集合写真	校長、職員、校歌 校旗、校庭写真	平和記念像前集 合写真	校長、職員、校歌 校旗校庭写真、6 年担任、児童集 合写真	校長教頭、職員、 校歌校庭	校長、職員、校歌、 修学旅行クラス 集合写真	全体集合写真、 校歌、校長、六 年担任、職員集 合写真	校歌、校舎点描 校長、六年担 任、職員集合写真	校長、六年担 任、職員集合写真、校 舎フンポイント
2頁(見開き)	1組個人、 集合写真	1組個人、 集合写真	1組個人、スナッ プ、集合写真	1組個人、 集合写真	校長、職員、6年担 任、校庭写真	1組個人、集合写 真、授業写真	1組個人、教室集 合、夢一言	1組個人、 集合写真	1組個人、ハウス テニス集合写 真、授業スナッ プ	1組個人 集合写真	1組個人 集合写真
3頁(見開き)	2組個人、 集合写真 他8頁	2組個人、 集合写真 他9頁	2組個人、スナッ プ、集合写真	2組個人、 集合写真 他6頁	1組個人、集合写 真、授業写真	2組個人、集合写 真、授業写真	1組個人夢一言、 集合写真	2組個人、 集合写真	2組個人、ハウス テニス集合写 真、授業スナッ プ	1組個人 教室集合写真	1組個人 教室集合写真
4頁(見開き)			3組個人、スナッ プ、集合写真 他5頁		2組個人、集合写 真、授業写真	3組個人、集合写 真、授業写真 他5頁	2組個人、教室集 合、夢一言	3組個人、 集合写真 他7頁	3組個人、ハウス テニス集合写 真、授業スナッ プ 他4頁	2組個人 集合写真	2組個人 集合写真
5頁(見開き)					3組個人、集合写 真、授業写真		2組個人夢一言、 集合写真			2組個人 教室集合写真	2組個人 教室集合写真
6頁(見開き)					4組個人、集合写 真、授業写真 他8頁		3組個人教室集 合、夢一言 他9頁			3組個人 集合写真 他9頁	3組個人 集合写真 他9頁
総頁数	11	12	9	9	14	9	15	11	8	15	15
その他	文集	文集	文集		文集	文集	文集	文集	文集	文集	文集
				住所録	名簿						

表4 2014年の卒業アルバムの内容 (学級の頁以降の内容)

	2A校	2B校	2C校	2D校	2E校	2F校	2G校	2H校	2I校	2J校	2K校
児童数	54	65	112	51	140	94	124	95	102	100	144
1頁(見開き)	委員会 クラブ	5年キャンプ	委員会 クラブ	委員会 クラブ	入学式集団宿泊スリー デーマーチ	スナップ	委員会 クラブ	宿泊学習	委員会 クラブ	委員会 クラブ	クラブ
2頁(見開き)	5年運動会,稲育 て,社会科見学そ の他	運動会	5年宿泊	職場体験,宿泊, 送る会入学式,迎 える会,歓迎遠足	社会科見学,水 泳,交流レク	委員会 クラブ	5年自然教室,社 会科見学	修学旅行	5年自然教室,社 会科見学	5年自然教室	5年自然教室 社会科見学
3頁(見開き)	水泳, 一年生との交流	プール掃除,水泳 秋の遠足	修学旅行	運動会	修学旅行	5年自然教室,社 会科見学	体育会	運動会	運動会,水泳	5年運動会,音楽 会,社会科見学, 植林体験	修学旅行
4頁(見開き)	運動会	修学旅行	運動会	修学旅行	運動会	運動会,水泳	修学旅行	歓迎会,遠足	修学旅行, 学習発表	6年歓迎集会,歴 史探検,水泳,そ の他	運動会
5頁(見開き)	修学旅行	フェスティバル	餅つき,登山,そ の他スナップ	遺跡親子ふれあ い,プール掃除 フェスティバル	陸上記録会,球磨 川祭鑑賞会	修学旅行	水泳 人権の集い	水泳,学習等 スナップ写真		運動会	歓迎遠足 鍛錬遠足
6頁(見開き)	6年スナップ	集合写真		持久走,竹灯,ス ナップ,スキー教 室	中学体験,どん どや,持久走	授業スナップ 持久走	クラブ		修学旅行		水泳, 音楽学習発表会
7頁(見開き)	送る会	1組スナップ給食			委員会 ふれあい祭		委員会			ふれあいフェス タ,お別れ集会	
8頁(見開き)	卒業式	2組スナップ給食			クラブ, 愛校作業					卒業式	
9頁(見開き)		委員会 クラブ									

しの学校が多いことから、二学期までの写真で校正・点検を進めたことが掲載写真の内容に影響したであろう。そのために餅つきや職場体験、学習発表、川祭、歴史探検等、幅広く掲載することとなったのであろう。発表や体験の時間を学校行事で確保し、社会科や総合的な学習の時間との関連か発展させた内容であることも考えられ、掲載写真にも広がりが見え始めたと考えられる。このことについては、表2の2007年のアルバムにも同様の傾向が表れている。また、文集を一緒に綴じる学校が多いことも特徴である。

(3)2021年の卒業アルバム

① 卒業アルバムの構成 (表5)

表紙に一部の学校が写真を入れ、裏表紙は全て校章である。見返しへの写真掲載があ

表5 2021年の基本的な卒業アルバムの構成 (表紙から学級の頁)

	3A校	3B校	3C校	3D校	3E校
学級数	3	4	1	4	2
児童数	129	146	28	99	55
サイズ	A4	A4	B5	A4	A4
表紙	旅立ち	絆	飛翔	All our school days 集合写真,校名	Shining Days 校舎写真,校名
裏表紙	なし	校章	校章	校章	校章
表見返し	校歌 校舎写真	社会科見学 自然体験 学級集合写真	なし	運動会学級集合	卒業式集合写真 メッセージ,式場
裏見返し	修学旅行,宿泊学級毎 集合写真	修学旅行学級毎集合 写真	なし	卒業式学級集合,スナ ップ	卒業式
扉	イメージ写真 校名	校歌校舎校名 イメージ写真	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名	イメージ写真 校名
1頁(見開き)	校長,職員集合,校舎 スナップ,6年担任	校長,校舎スナップ,校 旗,職員,6年担任	校長,校歌,職員集合,校 舎点描,児童集合写真	校長,校旗,校歌,6年担任 職員集合,校内点描	校長,6年担任,職員集 合,校内点描
2頁(見開き)	1組個人(ランドセル), 集合写真	全員の集合写真	個人写真 他,5頁	1組個人写真	1組個人写真, 集合写真
3頁(見開き)	1組個人(ランドセル), 学級集合写真	1組個人写真		1組スナップ写真・集合 写真	2組個人写真, 集合写真,他4頁
4頁(見開き)	2組個人(ランドセル), 集合写真	1組集合 スナップ 学級目標		2組個人写真	
5頁(見開き)	2組個人(ランドセル), 学級集合写真	2組個人写真		2組スナップ集合写真	
6頁(見開き)	3組個人(ランドセル), 集合写真	2組集合 スナップ 学級目標		3組個人写真	
7頁(見開き)	3組個人(ランドセル), 学級集合写真,他6頁	3組個人写真		3組スナップ集合写真	
8頁(見開き)		3組集合 スナップ 学級目標		4組個人写真	
9頁(見開き)		4組個人写真		4組スナップ集合写真 他5頁	
10頁(見開き)		4組集合 スナップ 学級目標,他5頁			
総頁数	10	15	7	13	7
	文集	文集	文集	文集	文集

る。校舎写真のみならず、運動会や修学旅行、卒業式、学級集合写真を掲載している。これらは、2014年と同様の傾向である。

2頁目以降には変化がある。2014年「2G校」「2J校」「2K校」に見られるが、今までは各学級個人写真等で1頁だったが、各学級2頁にしてスナップ写真や学級集合写真を増やしている。個人写真もランドセルや愛着ある物を持つての撮影等としている学校がある。また、学級目標の写真に掲載している学校もある。文集は、4校が綴じている。

### ② 卒業アルバムの内容（学級頁以降：表6）

委員会活動は、全学校掲載しているが、「3A校」は、クラブ活動を載せていない。運動会は1校のみで、「体育発表会」、「表現」、「玉入れ」、「ソーラン節」に変わり、「3A校」では運動関係の掲載がない。卒業式を掲載しているのは3校である。5年時の自然教室や社会科見学掲載が4校で、2014年と同様の傾向である。また、勾玉作りや地層見学、学級集会、ウォークラリー等、社会科や理科、学級活動等、今まで掲載が少なかった写真掲載が散見される。その他、修学旅行2頁、授業風景やスナップ写真等、2014年までとは違った構成内容となり、大きな変化が見受けられる。

### ③ 各校の傾向

集合写真や5年時の写真の使用、学級の頁（給食、授業風景等）が増えている。今までと違い行事中心から学級中心となっている。マスクを付けている写真、撮影時にはずした写真、距離感が感じられる写真等、集団活動が出来ないコロナ禍ならではの写真である。学級集合写真をよく見ると、あるクラスだけ撮影場所と時期が違い、クラス全員が揃うことも難しかったであろう。学級閉鎖が頻りに繰り返され、行事を削減して授業時数を確保するなどから、自ずと撮影機会・内容は限られたであろう。また、感染状況を見ての対応なので撮影計画が立たず、カメラマンも同時期に集中し、思い通りのものや活動の撮影が出来なかったと考えられる。このようなことから学級全員が揃う機会は貴重であり、児童のアルバムへの掲載回数確保からも集合写真の多用が考えられる。この年は、卒業アルバムにも大きな変化が起きていた。

表6 2021年の卒業アルバムの内容（学級の頁以降の内容）

	3A校	3B校	3C校	3D校	3E校
児童数	129	146	28	99	55
1頁(見開き)	授業風景 123組別	5年 社会見学, 自然教室	委員会クラブ	委員会クラブ	委員会クラブ, 田植え, 社会見学, 自然教室
2頁(見開き)	委員会活動	修学旅行	スナップ写真1 玉入れ, 学級集会, ソーラン節, 水泳, 合唱	自然教室 社会見学	修学旅行
3頁(見開き)	5年自然教室 社会科見学	修学旅行	スナップ写真2 送る会, 持久走, ふれあいフェスタ	体育発表会	運動会 授業風景
4頁(見開き)	勾玉作り, 遠足 修学旅行	地層見学 クラスマッチ 表現	修学旅行	修学旅行	清流祭, 持久走 卒業式
5頁(見開き)	修学旅行	委員会, クラブ	卒業式, 個人集合スナップ	ウォークラリー 卒業式	
6頁(見開き)	集合写真				
	文集	文集	なし	文集	文集

## 5. 考察

### (1) アルバムの構成

小学校卒業アルバムの基本的な構成に変化はない。「表紙、見返し、扉、職員写真、学級写真、委員会・クラブ活動、学校行事、ニュース（その年の主な出来事）、寄せ書き（フリースペース）、文集、見返し、裏表紙」である。

文集は、多くの学校でアルバムに綴じ込むようになってきている。別冊にして卒業文集を作成する方法もあるが、印刷や製本に掛ける時間や費用から、一緒に綴じているのであろう。

住所録や名簿について、2000年頃までは、住所に電話番号も明記されていた。時代の流れと共に個人情報保護からも掲載されなくなった。しかし、個人写真と名前は明記されており、一部の学校ではCD付もあるため、卒業アルバムの保管と活用については作成、配布時に指導確認が必要であろう。

### (2) アルバムの内容

#### ① 表紙

変化がみられる。表紙や裏表紙が「タイトル、校名、校章」だけでなく、写真を入れている学校も散見されるようになってきた。オリジナルのアルバムを作り、学校の独自色、校風を打ち出しているであろう。採用している写真は校舎が多いが、校舎を背景にした6年全児童集合写真もあった。

タイトルは、「絆」や「前進」等、前年までの卒業アルバムや写真館のサンプルを参考に、今年の学年目標や重点目標から6年担任が決定したのであろう。

#### ② 見返し

変化がみられる。見返しにも写真を入れる学校が増えてきている。白黒が殆どだが、「2H校」はカラーであった。校舎や校庭、運動会や修学旅行、卒業式が主である。行事の雰囲気・集合・スナップ写真等が多く見受けられる。限られた予算とスペースの中で写真を多く入れ、児

童の思い出としたい6年担任の考えからであろう。

③ 扉

変化は無い。写真館が例示する既製イメージ写真に学校名や卒業期日を入れている学校が殆どで、所謂「扉」の意味に沿っていた。しかし、一部で校舎や校歌を入れたり、1年時の入学式集合写真にしたりしている学校もあるなど、今後工夫の余地があるスペースであろう。

④ 職員写真

変化は無い。校長、校旗・校歌、職員集合写真、校舎点描から成る。6年担任集合写真、一部、児童全員集合写真、学級集合写真を入れている学校もある。懐かしの学び舎、恩師という点では時代的な変化はなく、「校旗・校歌」を別ページに移し、生まれたスペースに新たな工夫も考えられるであろう。

⑤ 学級写真

変化がみられる。各学級1頁から2頁にスペースを増やし、証明写真のようなものから、個々の表情を大切にし、思い出の品を持つての撮影となっている。夢や思い出等、一言を入れている学校もある。また、教室や校庭での学級集合写真だけでなく、学級目標、学級での学習、給食等のスナップ写真でレイアウトされているケースも増えている。これらの変化は、個々の児童の存在を大切にすると共に児童数が多い学校では、児童のアルバムへの掲載回数確保からであろう。また、学校行事や児童会活動が厳選され、撮影機会も減少し、結果学級スナップを増やすことになったと考えられる。

⑥ 委員会・クラブ活動

変化は無い。委員会活動やクラブ活動の集合写真で、所属の記録である。しかし、異学年の児童同士で学校生活の充実を目指す、共通の興味・関心を追求する等、活動目標と写真内容にズレがある。本来であれば、活動している写真が望ましく、最上級生としての具体的な姿が見られるのではないだろうか。一部、掲載が無い学校もあるが、主要な行事や学級での集合写真が増加した分、改善や工夫の余地が大いにあるだろう。

⑦ 学校行事等

変化がみられる。遠足・集団宿泊（自然教室、歓迎遠足、修学旅行）、健康安全・体育（運動会、水泳）の写真は掲載されているが、学級2頁の広がり、コロナ禍で学校行事の削減等、写真内容や構成に変化が表れている。急な学級閉鎖や臨時休校で学校行事の延期や中止、開催規模の縮小があったであろう。感染予防から集団活動を避けなければならず、撮影計画も変更の連続だったに違いない。また、表4、2014年のアルバムのように社会科見学や学習発表等、学校行事単独ではなく、各教科等との関連や発展での学校行事実施が散見される。

学校行事に充てる時数の減少、コロナ禍、そして学校行事を減らすことが働き方改革に寄与すると話題が上がる中、今後、頁内容や構成が大きく変わる可能性があるだろう。

⑧ 裏表紙

変化は無い。校章を入れている学校や写真館が例示する既製イメージ写真での構成である。一部、表紙と裏表紙一体で6年生全員の集合写真としている学校がある。

(3) 特別活動の位置づけ

小学校アルバムに占める特別活動写真掲載の割合は、相当高いと言えるだろう。「②見返し」、「③扉」、「⑥委員会・クラブ活動」や、「⑦学校行事等」に複数頁掲載されている。つまり卒業アルバムには、児童会活動（委員会活動、歓迎・送別集会）、クラブ活動、学校行事（卒業式、学習発表会、運動会、自然教室、歓迎遠足、修学旅行等）の写真が多く掲載されてきた。特別活動の特質である「集団活動」と「実践的な活動」の中で、生き生きとした姿、日常とは違った意欲・意気込みが表情や言動に出て、シャッターチャンスになったに違いない。各教科等で学んだことを生かし、より良い学級や学校生活を作り、学校文化の創造、素晴らしい校風、地域活性化にも寄与したに違いない。しかし、表7にあるように総授業時数の変化、小学校学習指導要領総則にある「児童会活動やクラブ活動、学校行事については、それらの内容に応じ、年間、学期ごと、月ごとなどに適切な授業を充てる」ことから、児童会活動、クラブ活動、学校行事は、年間授業可能時数から総授業時数を引いた、余剰時間の一部を充てることとなる。コロナ禍で各教科の授業時数が不足する中、学校行事等に充てる時間は減少の一途をたどるであろう。また、小学校学習指導要第1章総則 第2教育課程の編成、3(2)エ「総合的な学習の時間における学習活動により、特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施と同様の成果が期待できる場合においては、総合的な

表7 授業時数の変化（6年生のみ）

年 科目等	昭和55年	平成4年	平成14年	平成20年	平成32年
	1980	1992	2002	2008	2020
国語	210	210	175	175	175
社会	105	105	100	105	105
算数	175	175	150	175	175
理科	105	105	95	105	105
生活					
音楽	70	70	50	50	50
図画工作	70	70	50	50	50
家庭	70	70	55	55	55
体育	105	105	90	90	90
外国語					70
道徳科	35	35	35	35	35
外国語活動				35	
総合的な学習の時間			110	70	70
特別活動	70	70	35	35	35
<b>総授業時数</b>	<b>1015</b>	<b>1015</b>	<b>945</b>	<b>980</b>	<b>1015</b>

学習の時間における学習活動をもって相当する特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施に替えることができる。」ことも影響するのではないだろうか。これらから、卒業アルバムにも「特別活動」よりも日常の学習や学級活動が中心となり、教科等横断的な視点で組み立てる「カリキュラム・マネジメント」のもと、目的的活動でテーマがある様々な場面のスナップ写真に変化していくことが今後考えられる。

## 6. まとめ

コロナ禍で小学校卒業アルバムや特別活動も大きな転機の時を迎えている。そこで児童のより良い学び、活動とすることと特別活動の位置づけ、記録を残す目的等、以下のことを再考する必要があるだろう。

まず、卒業アルバムは中村（2021）がテーマとしたように必要なか問う必要がある。学級崩壊やいじめ、不登校、担任交代等、思い出したくない事例がある。タブレットを個人で持ち、学級によっては学級通信もある。そのような中、目的を明確にしなければ時間とお金の無駄であろう。個々人で思い思いのデジタルアルバムでも良い。学級通信の製本でも十分である。

次に、特別活動や児童会活動等の目標の再確認である。特に学校行事の削減は、働き方改革にも資するとの声がある。学校行事は、「学校生活に秩序と変化を与え、学校生活の充実と発展に資する」である。座学やオンライン学習よりも、直接体験で各教科等の学びを生かし、豊かな人間関係の中でこそ児童の成長に寄与することができる。デジタル化して直接的な関りが減少する中、意図的・計画的、しかも臨機応変に実施すべきであろう。

そして、児童数の減少により学校の統廃合が進んでいることである。学校は、地域のコミュニティの核でもあった。無くなったり、新たにできたりした場合、新たな校風や伝統作りのみならず、地域のコミュニティ作りが学校には期待される。開かれた学校作りには、方法や内容を工夫したクラブ活動や学校行事が有効であろう。

最後に、今回、学習指導要領で「特別活動を学校におけるキャリア教育の要」として位置付けていることである。世の中が激変する中、児童一人一人が様々な課題に直面しても、多様な他者と協働しながら、より良く乗り越えていかなければならない。このことに資するものが特別活動にはあり、意識して実践する必要があるだろう。

## おわりに

卒業アルバムの中の特別活動の位置について検討してきた。卒業アルバム作成については、各学校で保護者も交えて議論し、方向性を打ち出して欲しい。卒業アルバムは、足跡を未来に残すものである。部屋の掃除等、思わず開いた時に懐かしく、過去の自分から今の自分、未来の自分へ勇気や希望を与えてくれるものでありたい。そのため学校全体、全教職員で共通理解・共通実践しな

がら最上級生として活動する場において、知識、表現力、実践力等を培っていく必要があるだろう。卒業アルバムの職員集合写真は、その表れでもあるだろう。

また、特別活動、特に児童会活動、クラブ活動、学校行事については活動の意義を再確認する必要がある。これらの活動は、児童の学びや成長に大きく寄与し、児童が学校を作り、校風、伝統を引き継ぎながら、結果、地域コミュニティーや地域活性化に繋がるものである。人口減少が進み、過疎化、消滅自治体の出現等、今日の社会状況からも特別活動の重要性の確認を期待したい。

## 文献

- 中村和奏(2021).「卒業アルバムは本当に必要なのか?」『令和3年度中村学園大学教育学部卒業要約集』, p. 105 文部科学省(2018) 小学校学習指導要領解説特別活動編(平成29年告示) 解説. 東洋館出版.
- 文部科学省(2018) 小学校学習指導要領解説総則編(平成29年告示) 解説. 東洋館出版.
- 国立教育研究政策所“学習指導要領の一覧”  
<https://erid.nier.go.jp/guideline.html> (20220625)  
 ダイコロ.“卒業アルバムってなんだろう”  
<https://www.daicolo.co.jp> (20220625)
- サンショウ株式会社.“卒業アルバム”  
<https://www.sansyo.co.jp/service/album/> (20220625)
- 白杵大介「熊本市除く県内小中の98% 授業時間確保へ行事厳選」『熊本日日新聞』2020年6月30日. 朝刊.
- 北瀬太一「運動会 蜜避ける知恵」『読売新聞(大阪)』2020年9月5日. 夕刊.
- 鹿島彩夏「ネット配信や接触回避 コロナ下変わる運動会」『南日本新聞』2020年9月6日. 朝刊.
- 『6年生直談判 最後の運動会』2020年10月15日. 朝刊.
- 奥野斐「中止の行事あきらめない! 新宿の小学生長野へ疑似旅行」『中日新聞』2020年10月15日. 朝刊.
- 長沼豊.「学校行事」の見直しは急務の課題. 月刊教職研修. 2018. 9. P. 18-19.
- 妹尾昌俊.「学校行事」をどう精選するか. 月刊教職研修. 2018. 9. P. 20-21.